

Коррекционная педагогика

теория и практика

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 4 (66), 2015

- **Волковская Т.Н.**
Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи
- **Р.Г. Аслаева**
Развитие и реформирование профильного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- **Козырева О. А.**
Разработка комплекса диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня
- **Галкина В.И.** Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития

СОДЕРЖАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Волковская Т.Н. Профессиональное взаимодействие логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи 3

Р.Г. Аслаева Развитие и реформирование профильного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 13

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Козырева О. А. Разработка комплекса диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня 27

Галкина В.И. Развитие внимания у младших школьников с задержкой психического развития 39

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Жигорева М. В. Модель комплексного сопровождения детей раннего возраста после кохлеарной имплантации 45

Рязанов А. А. Трудовая направленность обучения как средство повышения мотивации к учебной деятельности в классах сложной структуры дефекта 58

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Грищенко Р. Ф. Элементы занимательности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида 67

Давыдкина М.В. Подготовка ребенка к детскому саду 80

Галкина И. С. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция 85

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В РОССИИ

Белоглазова А.А. Образование и социализация детей с нарушениями зрения 91

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Элементы занимательности на уроках математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Грищенко Р. Ф., учитель математики, Краевое государственное бюджетное учреждение «Ужурская общеобразовательная школа-интернат», г. Ужур, Красноярский край

Приоритетным направлением развития современного процесса обучения в условиях коррекционной школы VIII вида стало развитие личностного потенциала, при котором учёт потребностей и интересов обучающегося, реализация дифференцированного подхода к обучению, выбор оптимальных методов и форм организации учебной деятельности учащихся являются основной задачей современного учителя.

Нетрадиционные формы проведения уроков математики, введение отдельных элементов в традиционные уроки будут способствовать повышению уровня познавательной

активности учащихся, включению их в творческую деятельность по выполнению заданий, предотвращению наступления утомления.

Основа успешного освоения программы по математике учащимися с пониженным интеллектом — это осуществление индивидуального подхода к детям: знание учителем возможностей учеников, темпов их работы, особенностей личностного развития. Во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы

и возможности.

Педагогика творчества рекомендует учителю незаметно создавать такие ситуации, при которых ученик чувствовал бы себя ведущим в познавательном процессе.

Использую на уроках обычные каналы усвоения знаний (знания приобретаются путем самостоятельного наблюдения, эксперимента, сравнения предметов, явлений, выполнения практических работ), так и нетрадиционные формы.

В привитии детям интереса к урокам математики большую роль играют **задачи занимательного характера**. Такие задачи, как показывает практика, вносят в урок оживление, повышают интерес к знаниям, развивают воображение и память детей. Дети решают задачи такого вида с большим удовольствием.

1. Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы по дороге считали.

Стая большая волков здесь
прошла.

Каждая лапа в снегу их видна.

Оставили волки 120 следов.

Сколько, скажите, здесь было волков?

В качестве эмоциональной разрядки на уроке можно использовать такую скороговорку

2. Шла лисичка вдоль тропинки

И несла грибы в корзинке

5 опят и 5 лисичек

Для лисят и для лисичек.

Вопрос: Сколько деток, лисят и лисичек, у мамы-лисы?

Обычно дети отвечают: 10. После чтения скороговорки во второй раз дети вместе с учителем выясняют, что ответить на вопрос нельзя.

В задаче не хватает данных, опята и лисички – это грибы.

Много занимательных упражнений представлено в рабочих тетрадях по математике Алышевой Т.В. «Математические бусы», «Третий лишний», «Веселые человечки» и др., которые широко используются учителями. Эти упражнения не только активизируют познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у детей положительные эмоции, заинтересованное отношение к математике, в целом.

Часто использую задания на сравнение, классификацию, обобщение.

Например.

– Что общего у этих чисел?

17, 62, 404, 71, 53, 233, 800.

(Ответ: сумма цифр в каждом числе равна 8)

Игры-соревнования между рядами

В качестве закрепления нового материала успешно применяется игра «Да» - «Нет». Учитель читает вопрос, на который отвечают команды по очереди.

Например:

- Дробь одна вторая – правильная?

- Дробь четыре третьих меньше 1?

- Дробь пять пятых равна 1?
и т. д.

Главное здесь приобщить даже самых пассивных и отстающих в интеллектуальном развитии учеников к учёбе.

Учитель фиксирует на доске количество правильных ответов, подводит итоги игры.

Эстафета «Запиши многозначные числа цифрами»

Каждой команде-ряду дается по равному количеству карточек (из расчета по одной на каждого ученика)

Например:

- два десятка

- 7 тысяч 8

- триста пять.

и т.д.

Объявляется 2-3-х минутная готовность (сильные учащиеся готовят слабых, ведь за 100% участие команде дается дополнительные 2 балла).

Затем обе команды выстраиваются между рядами, каждый ученик держит в руках карточку-задание. По команде учителя первые номера бегут к доске и записывают свое число цифрами. Эстафетной палочкой служит мел.

В результате проведения такой эстафеты-физкультминутки не только проверяются знания учащихся, но и развиваются коммуникативные навыки, возвращается работоспособность.

Математические загадки

Немаловажное значение на уроках математики имеют **загадки**. Они расширяют кругозор детей, развивают любознательность и пытливость, тренируют внимание, память, мышление. Они могут быть использованы учителем во время внеклассной работы, на уроке, во время отдыха, так как интересны детям. Практика показывает, что применение

загадок на уроках математики дают положительные результаты, так как они знакомят детей с окружающим миром, развивают логическое мышление, закрепляют пройденный материал, способствуют лучшей запоминаемости.

Например:

Прямоугольник к нам пришел

Немного необычный,
А настроенье у него
Отличное-преотличное.

**Его четыре стороны
Между собою все равны.**

Он нам всем улыбается.
И как он называется?

(квадрат)

В Приложении 2 «Геометрические фигуры в загадках и стихах» (авторское произведение) представлены загадки, которые широко используются мною на уроках и способствуют лучшему усвоению геометрического материала.

Поставь себе оценку

Очень важно, чтобы учащиеся были заинтересованы в выполнении того или иного задания.

При изучении темы «Округление десятичных дробей» (8

класс) говорю детям следующее: «Сегодня каждый из вас поставит сам себе оценку, а я поставлю ее в классный журнал. Вы должны найти **средний балл** – среднее арифметическое оценок, стоящих в вашей рабочей тетради, за выполнение классных и домашних работ»,

В результате работы повторяются очень важные темы:

«Нахождение среднего арифметического нескольких чисел»

(«Сложение однозначных чисел», «Деление на двузначное число»),

«Запись десятичных дробей», «Округление десятичной дроби до целого

числа».

$$4,7 \approx 5$$

$$4,3 \approx 4$$

Творческие индивидуальные задания - каждому ученику

Дети любят выполнять индивидуальные задания, ведь у каждого появляется реальная возможность отличиться и услышать в свой адрес заслуженную похвалу. Задания могут быть самыми разными:

Вырезать из цветного кар-

тона модели геометрических фигур,

Вылепить их пластилина, например, прямоугольный параллелепипед.

Нарисовать (или использовать аппликацию) задачу.

Например, по теме «Кратное сравнение чисел» (5класс)

Задание: Приготовить задачу-рисунок по теме. (Рисунок на листе А4)

Тема: «Нумерация» (6 класс)

Индивидуальные задания

1. Самое большое животное имеет длину _____ метров.

(Используют детскую энциклопедию «Обо всем на свете»)

2. Диван и два кресла в магазине «Мебель» стоят _____ рублей.

(Ребенок должен сходить в магазин и узнать цену мягкой мебели)

3. Взрослый конь стоит _____ рублей, а кобыла у которой скоро будет жеребенок _____ рублей.

и т.д.

Использование на уроках интересного исторического материала

Например, при обучении учащихся приему сложения

чисел «Дополнение до круглого десятка», а также при изучении переместительного и сочетательного законов сложения рассказываю им (в интерпретации) про маленького Карла Гаусса.

(Карл Фридрих Гаусс (1777г – 1855) – известный немецкий математик):

«Это было давно, в 18 веке в далекой от нас Германии. Учитель Бютнер решил надолго занять своих учеников и дал им задание:

Найти сумму чисел от 1 до 10, т.е.

$$1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$$

Учитель еще дописывал этот длинный пример на доске, как один из его учеников, высоко подняв руку, сказал: «Получится 55, господин учитель!». Это был Карл Гаусс, ставший впоследствии известным на весь мир математиком».

Ребята, как так быстро получил ответ Карл?

Использование различных приемов занимательности

Уроки также могут комбинировать в себе элементы различных нетрадиционных

форм, кстати, совсем не обязательно, чтобы все задания

были исключительно математическими, т.е. содержали только числа. Включение в урок 1-2 заданий на смекалку, задач-шуток делают урок еще более интересным, показывают связь математики с жизнью, другими школьными предметами.

Приложение 1 - конспект внеклассного занятия по математике, в котором использованы загадки, ребусы, исторические факты по математической тематике.

Приложение 1.

Конспект урока

«Учимся, играя»

для учащихся 5^х – 6^х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Разработала Грищенко Р.Ф.,
учитель математики

Цель: стимулирование познавательных интересов многообразием нетрадиционных форм и приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, задачами-шутками, ребусами, занимательными упражнениями и т. д.)

Задачи:

1. Закрепить учебный материал по темам:

2. «Римские цифры»

Математика 5-6 класс

3. «Углы» - геометрический материал по математике 5-6 класс

4. Формировать у учащихся положительное отношение к учению;

5. воспитывать целеустремленность, терпение, развивать сообразительность, любознательность, активность;

6. развивать навыки коммуникативного общения.

7. Корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся (развивать внимание, мышление, зрительную и слуховую память, воображение); развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: альбомные листы с изображением первых арабских цифр, мяч, счётные палочки.

Наглядный материал: плакат-рисунки «14 слов на букву М»

Учебные принадлежности: ручки, бумага, цветные карандаши.

Ход урока.

Учитель: Ребята, встаньте в круг, пожалуйста. Считаем устно.

Проводится игра с мечом.

«Считаем устно».

Учитель кидает мяч и называет пример (2x6, 3+8, 7-4, 8:2, и.т.д.)

ребёнок возвращает мяч учителю, называя ответ

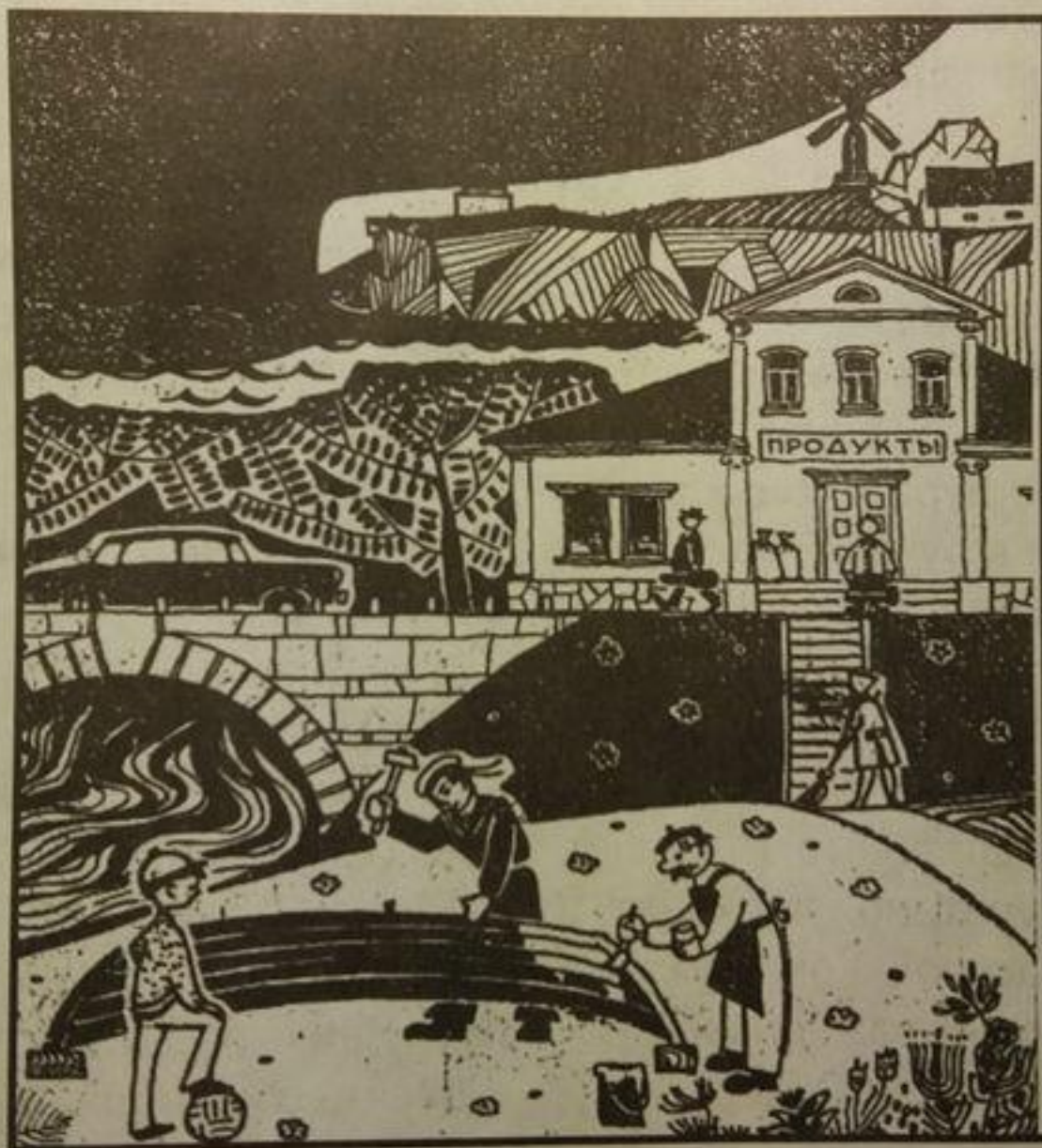
Молодцы! *Всех, кто хорошо работал устно, учитель от-*

мечает жетонами

(за I-ое место 4 жетона, за II-ое место – 3, III-е – 2 жетона, остальным по 1 жетону)

А сейчас, ребята, посмотрите на этот плакат.

На этом рисунке 14 слов на букву «М», найдите их.



Через 20 секунд учитель закрывает плакат и предлагает детям написать слова на букву «М».

- 1) магазин
- 2) моряк
- 3) метла
- 3) море

- 4) мальчик
- 5) мост
- 6) маяк
- 7) мяч
- 8) мельница
- 9) машина
- 10) маляр
- 12) мешки

13) музыкант

14) молоток

Учитель: Сейчас мы, ребята, подведем итоги конкурса памяти.

Задание развивает зрительную память.

(отложив ручки в сторону, дети по очереди зачитывают слова, побеждает тот, у кого на листке записано больше слов).

Учитель подводит итоги конкурса, награждает победителя, призеров и

всех участников жетонами.

Один из мальчиков заходит в costume Буратино с ключом из бумаги в руках. Проводится физкультминутка – игра «Буратино». Ключ прячется, Буратино не видит, он за дверью, ребята расходятся по углам или встают (салятся) кто, где хочет. Входит Буратино, проходит в центр классной комнаты. Все выполняют упражнение (проговаривают все вместе):

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл –
Видно ключик не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать!

После этих слов Буратино ищет ключик, двигаясь медленно, ребята хлопают в ладоши, очень тихо, если Буратино идёт не в том направлении, громче, если он находится рядом с ключиком, и совсем громко (или начинают топтать ногами), если он дошёл до того места, где спрятан ключик. Тогда Буратино начинает искать свой ключик и находит.

Учитель: Ребята, скажите: сколько хвостов у семи котов?

1) Сколько носов у двух псов?

2) Сколько пальчиков у четырёх мальчиков?

3) Сколько ушей у пяти малышей?

4) Сколько рукавичек у трёх сестричек?

Молодцы! А вот эта задачка потруднее, послушайте:

Десять солдат шли на парад.

Ладно на них мундиры сидят.

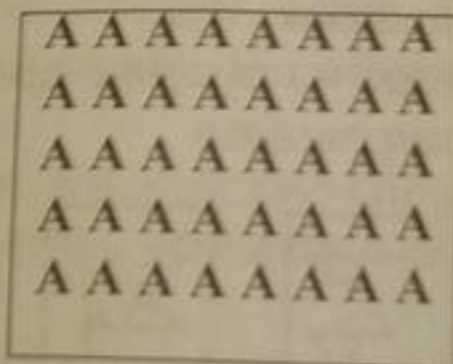
Пуговиц было на каждом мундире

По два ряда, а в ряду – по четыре.

Первым ответит кто из ребят,
Сколько же пуговиц шло на парад?

Верно, 80. Молодцы!

А теперь я предлагаю вам разгадать такой ребус.



($8 \times 5 = 40$, 40 А, т.е. СОРОКА)

Учащимся, разгадавшим ребус, вручаются жетоны

Учитель: Следующее задание:

Составьте числа, используя цифры 2 и 3; 1 и 0; 4, 7 и 9.

Учитель записывает на доске числа: Эти цифры арабские,

видите, как мы их красиво пишем. (обводит цифру 2)

Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

А раньше эти цифры выглядели совсем по-другому. Вот они – самые первые арабские цифры.

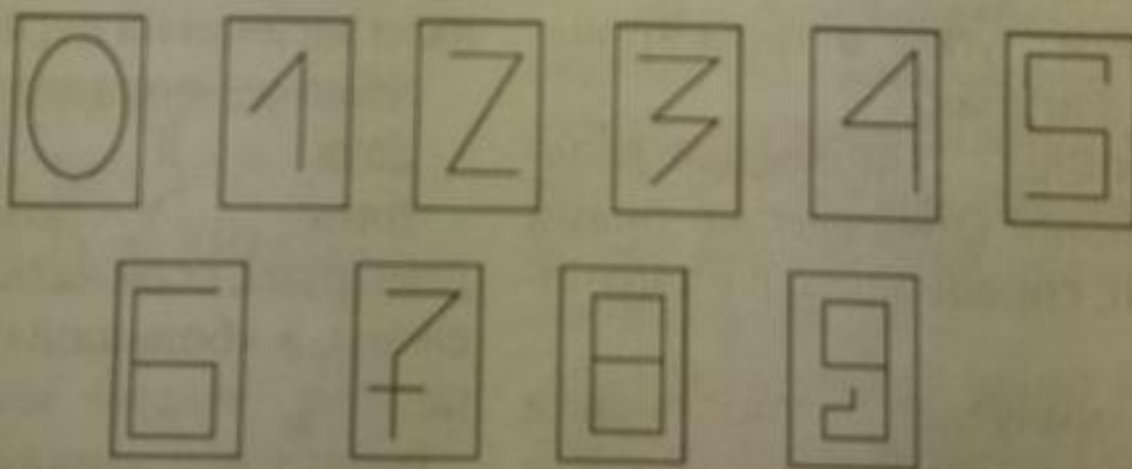
(Учитель раздает детям альбомные листы, на которых изображены первые арабские цифры.)

Их можно узнать, ведь они очень

похожи на наши. Встаньте, пожалуйста,

в ряд.

Дети встают.



Учитель: Посмотрите, пожалуйста, внимательно на эти цифры.

Может быть есть какая-то закономерность в их таком обозначении? Догадайтесь, какой в этом секрет?

(если дети затрудняются ответить, то им можно показать геометрические фигуры)

треугольник – три угла
четырёхугольник – четыре угла
пятиугольник – пять углов



Дети: Сколько углов – такая и цифра!

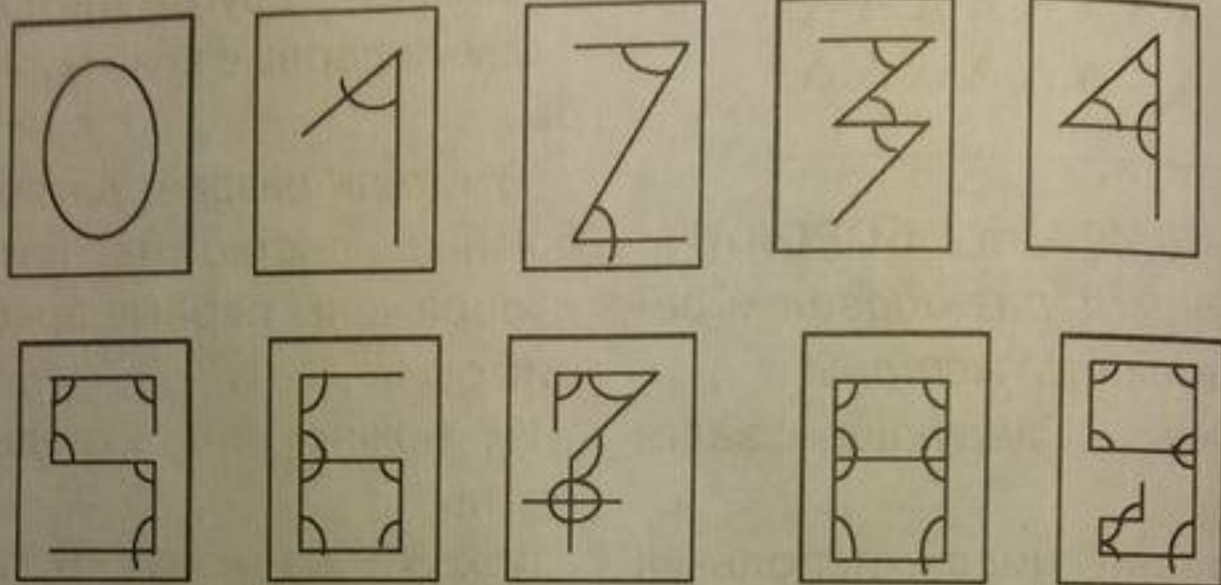
Учитель: Верно! Один «0» у нас кругленький, у него нет углов.

А теперь сядьте за парты и

докажите, что у вас «тройка» или «четвёрка».

Дети закрашивают цветными карандашами углы.

(сектора на рисунке должны быть закрашены)



Можно дать дополнительное задание тем, кто справился раньше.

Найти углы в геометрических фигурах.

Учитель: Молодцы! Замечательно! Отмечает жетонами ребят, справившихся с заданием.

Физминутка! Упражнение для шеи («написать» носом и подбородком цифры от 1 до 5)

Учитель: Но раньше арабских цифр, ребята, появились

цифры

Римские.

Ещё первобытные люди делали засечки на деревьях:

«убил одного зверя» I

двух II

пять

V – похожа на ладонь руки, если четыре пальца сжаты, а «большой» - в стороне.

Ребята вспоминают обозначение римских цифр и заполняют таблицу, выходя по очереди к доске.

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |

Объясняют, почему так обозначается та или иная цифра. X – «десять»: две сложенные вместе ладони (одна вверху, другая внизу), V – «пять» и L – «десять».

Всем, кто успешно справился с заданием вручаются жетоны.

Учитель: А теперь возьмите счётные палочки.

Выполните такое задание:

- 1) (открывает доску)
из III сделать четыре

Дети из трёх палочек складывают IV

Молодцы! Следующее задание.

2)

| |
|-------------------|
| $III - II = IV$ |
| $VI - III = I$ |
| $III + IV = VIII$ |

Здесь вы видите, ребята, примеры.

Они записаны римской нумерацией, но решены они неверно. Вам нужно переложить всего одну палочку так, чтобы равенство выполнялось.

Дети быстро выполняют задание.

Учитель: Молодцы, ребята!

Скажите, а где

мы видим римские цифры.

Дети: На циферблате часов.

Учитель: Верно. Прочитайте, пожалуйста, эти предложения.

Мы живём в XX I веке.

В 2014 году, в феврале, в

г. Сочи, состоялись XXII

Олимпийские зимние игры.

12.XII – день Конституции

Российской Федерации

Учитель: Молодцы! (Всем учащимся, которые успешно справились с заданиями с **римскими цифрами**, вручаются жетоны)

Итог. Каждый ребенок подсчитывает количество жетонов, которое он заработал за урок. Учитель отмечает детей заслуженной похвалой, оценками «5» и «4»

Вам понравился урок? Чем? Что нового вы узнали? Полезны ли эти знания?

Ответы детей.

Учитель: Вы хорошо трудились –

Играли и учились.

Не надо вам лениться,

Всё в жизни пригодится!

На сегодня мы прощаемся.

Спасибо!

Учащиеся благодарят учителя за урок.

Звонок на перемену.

Приложение 2.

Геометрические фигуры в загадках и стихах

Точка

Я – точка, важная фигура.

Меня цените вы, друзья.

Пускай совсем я невеличка,

Но, знайте вы, повсюду я.

Я центр круга – точка **О**,

Прямых пересечение **А**,

Я точка **В** – угла вершина,

И **М** – отрезка середина.

Меня не счесть,

Я всюду есть.

Всегда, всегда заглавная.

Латинской буквой обозначь,

Большой, ведь я фигура главная!

Параллелограмм (ромб),

прямоугольник (квадрат)

Все мы, мой друг, похожи.

Ты спросишь: «Чем?»

Послушай, такое предложение:

Стороны, лежащие напротив, параллельны.

Ну что, дружок, не против ты

Такого утверждения?!

Ромб

У меня есть два брата –

Параллелограмм с квадратом.

На параллелограмм похож я
По свойству четырех углов:
Лежащие напротив углы, за-
помни,

Меж собой равны!

На квадрат похож я

По свойству четырех сторон

Между собой они равны,

Четыре стороны!

Загадки.

Прямоугольник к нам пришел

Немного необычный,

А настроенье у него

Отличное-преотличное.

Его четыре стороны

Между собою все равны.

Он нам всем улыбается.

И как он называется?

(квадрат)

За противоположные вершины

Прямоугольник потянули

Прямые углы исчезли все
вдруг

Ответь, как зовется
теперь он – наш друг?

(параллелограмм)

Граница круга

Как называется?

Подскажу:

На «**О**» начинается.

(окружность)

У меня углов четыре,
Параллельность двух сто-
рон.

И еще, скажу вам честно,
Что «она» я, а не «он».

Красивое название – слово, 8
букв:

Первая - «т», последняя -
«я».

Догадайтесь, друзья!

(трапеция)

Часть прямой от **А** до **В**,

Где **А** и **В** различны,

Измерь длину мою скорей

И я скажу: «Отлично!»

(отрезок)

Меня измерить невозможно

Ведь бесконечна я, друзья.

А начертить?

- Конечно, можно,

Но без линейки обойтись
нельзя.

(прямая)

Мы идем, идем, идем

Рядом бесконечно.

Не сойдемся мы никак

И рядом будем вечно.

Подскажу тебе: мы – прямые.

Ты скажи мне: прямые какие?

(параллельные прямые)

Пересеклись здесь две пря-
мые,

Образовав углов – четыре.

Смотрите, ведь углы прямые!

Как называются прямые?

(перпендикулярные прямые)

У солнца есть (и не один!).

Бьет в темноте от фары.

Слепит глаза, если тебе

Светит в глаза фонарик.

Он – часть прямой.

«Кто» он такой?

(луч)

Мы неразлучные друзья,

У нас общая одна сторона,

Две другие вместе – Развер-
нутый угол на месте! *(смежные
углы)*

Стрелки часов на «12» и «6»

Развернутый угол теперь у
нас есть!

А градусов сколько содер-
жится в нем?

Кто первым ответит, тот чем-
пион!

(180 градусов)

9 часов и спать нам пора,

Между стрелками угол какой,
детвора?

(90 градусов)

Литература:

1. Залялетдинова. Ф.Р. Не-
стандартные уроки математи-
ки в коррекционной школе. –
Москва.: ВАКО, 2007. – 126с.

2. Михайлова З.А. Игровые
занимательные задачи. – Мо-
сква.: Просвещение, 1990, 94с.

3.. Морозова Н.Г. Формиро-
вание познавательных интере-
сов у аномальных детей. – Мо-
сква. Просвещение, 1969. – II
2.1 с 12 – 17.

4. Тонких А., Стогова Д., Го-
лощапова С. Веселые задачи.
– Брянск: ООО «Курсив», 1995
– 112с